



Plateforme Pédagogique

« L'éducation consiste à comprendre l'enfant tel qu'il est sans lui imposer l'image de ce que nous pensons qu'il devrait être. » (Krishnamurti)

- * Il était une fois le lièvre et la tortue
- * Philosophie et mission
- * Valeurs
- * Objectifs de la plateforme
- * Les principes de bases qui guident nos interventions
- * Approche éducative et objectifs pédagogiques
- * Structuration des lieux
- * Fonctionnement quotidien
- * Les saines habitudes de vie
- * Période de sieste ou de repos
- * L'intégration et l'adaptation à la vie en collectivité
- * Dossier éducatif
- * Intervention éducative (partage de pouvoir, intervention démocratique)
- * Procédure de résolution des difficultés de comportements

Table des matières

Notre histoire a débuté en 2005 par un groupe de citoyens de l'Ange-Gardien qui rêvaient de voir naître un CPE aux couleurs de leur belle municipalité. Le groupe promoteur avait élaboré une philosophie et une mission qu'il souhaitait voir se déployer pour leur CPE. Cette philosophie et cette mission sont demeurées au centre de notre plateforme pédagogique encore aujourd'hui.

Nous avons ouvert nos deux premières installations en 2006; l'installation du 6 chemin Vol-à-Voile avec 47 places et l'installation du 42 chemin des Bouleaux avec 31 places.

En 2014 le CPE a le désir d'agrandir sa famille et d'offrir ses services de qualité à un plus grand nombre d'enfants. Une demande de places supplémentaire est faite au ministère. Ayant reçu une réponse favorable 2 nouvelles installations verront le jour. Une 78 places, située au 68 chemin Mary et une 60 places qui se joint à l'installation du 6 chemin vol à voile.

Depuis 2015, nos installations accueillent 216 enfants et nous sommes fiers de pouvoir contribuer à leur développement au quotidien.

Il était une fois, le lièvre et la tortue...

Philosophie

Au CPE le lièvre et la tortue, l'enfant est un être à part entière en interaction constante avec son environnement humain, physique et naturel. Nous avons comme référence cet environnement pour répondre à son développement global. Étant donné que sa famille est sa référence première, le choix qu'elle a fait de vivre à la campagne conditionne son évolution. Notre CPE se veut une entité qui stimule et supporte cette évolution en fournissant aux enfants, aux familles et à la collectivité un espace adapté et complémentaire ou chacun développe un sentiment d'appartenance. Par conséquent, nous nous devons de nourrir et enrichir l'environnement de l'enfant afin que ses interactions et son développement personnel favorisent l'épanouissement de son plein potentiel.

Grâce à la plateforme pédagogique qui distingue le CPE Le Lièvre et la Tortue ainsi que son milieu de vie, nous guidons et supportons l'enfant pour qu'il développe son sens de l'initiative et pour lui faire vivre des expériences qui lui serviront de cadre de références par la suite. Pour cela, il convient de mettre en place une structure d'encadrement souple, modifiable et adaptable aux besoins et aux goûts des enfants. L'environnement de l'enfant doit être sain, sécuritaire et adapté à ses besoins. Le CPE Le Lièvre et la Tortue a aussi le souci de développer une conscience écologique à travers ses interventions.

Mission

Le mandat du CPE Le Lièvre et la Tortue est d'offrir aux parents des services de garde de qualité pour leurs enfants en installation.

D'après le programme éducatif que nous propose le ministère de la famille et des aînés, voici les 6 objectifs des services de garde :

- * Accueillir les enfants et répondre à leurs besoins
- * Assurer le bien-être, la santé et la sécurité des enfants
- * Favoriser l'égalité des chances
- * Contribuer à la socialisation des enfants
- * Apporter un appui aux parents
- * Faciliter l'entrée de l'enfant à l'école

Ces 6 objectifs servent de repère dans notre mission en tant que CPE.

Philosophie et Mission

Estime de soi à travers l'autonomie

Soutenir et accompagner l'enfant au quotidien à acquérir des habiletés au niveau des soins personnels.

Développer des capacités de recherche de solutions à ses problèmes et l'amener à régler lui-même ses défis.

Augmenter la possibilité de l'enfant à faire des choix et à assumer les conséquences de ses choix.

Soutenir l'enfant dans ses efforts d'autonomie et le valoriser pour ses essais.

Donner des responsabilités à l'enfant en respectant ses aptitudes et ses intérêts.

Impliquer l'enfant dans la planification des activités et l'organisation des lieux.

Partage, coopération et entraide

Encourager l'enfant à aider les autres.

Éviter la compétition entre les pairs et respecter les différences de chacun

Favoriser les activités multiâges

Encourager le partage d'expérience et d'expertise.

Respect de soi et des autres

Amener l'enfant à s'apprécier tel qu'il est et être conscient qu'il est unique.

Amener l'enfant à accepter la différence et à développer une ouverture d'esprit.

Encourager la non-violence

Note : les valeurs privilégiées par le CPE et les moyens utilisés respectent le stade de développement des enfants, leurs capacités, leur vécu ainsi que leurs besoins individuels.

Plaisir

Par la mise en priorité du plaisir, nous souhaitons faire du CPE un milieu de vie, joyeux, chaleureux, plaisant où l'atmosphère est agréable et stimulante.

Communication

Faciliter la communication entre toutes les personnes impliquées dans la vie au CPE.

Créativité

Offrir à l'enfant des choix pour développer son esprit créateur.

Respecter l'enfant dans son imaginaire et lui permettre de l'exprimer.

Respect de la nature

Sensibiliser l'enfant à une saine utilisation des ressources naturelles.

Inclure dans le programme éducatif des activités en lien avec le respect, la connaissance et la saine utilisation de la nature.

Sensibiliser l'enfant sur les saines habitudes de vie au quotidien pour protéger et respecter la nature.

L'implication des parents

Amener les parents à se sentir en confiance avec le personnel du CPE et leur permettre de s'impliquer à la vie collective du CPE .

Valeurs

- * Avoir une source de référence pour offrir aux enfants des activités variées, stimulantes, adaptées à leurs besoins et intérêts.
- * Offrir un milieu de vie sécurisant, stable et respectueux.
- * Favoriser le sentiment d'appartenance envers le CPE.
- * Favoriser le travail d'équipe et l'esprit d'équipe.
- * Favoriser l'entraide, le partage et la coopération entre les enfants et le personnel éducateur.
- * Favoriser une cohérence dans les valeurs inculquées aux enfants, dans les attentes envers ceux-ci et dans les interventions.
- * Favoriser le soutien des membres de l'équipe auprès des enfants ayant des besoins spécifiques.
- * Permettre aux enfants de développer des liens affectifs avec plusieurs adultes, plusieurs enfants ainsi que leur communauté (richesse dans les relations humaines).
- * Exploiter le potentiel maximum des employés et des enfants (reconnaissance de leurs forces et intérêts).
- * Exploiter au maximum la richesse du multiâge.
- * Favoriser la mise en application des principes de bases du programme éducatif.
- * Le programme éducatif vise à créer un environnement favorable aux saines habitudes de vie en impliquant tous les acteurs concernés dans la vie des enfants de tous les groupes d'âge.
- * Favoriser le partage du programme éducatif avec nos parents utilisateurs

Objectifs de la plateforme

Les principes de bases qui guident nos interventions

Conformément au programme éducatif des centres de la petite enfance, proposé par le ministère de la famille et des aînés;

L'enfant qui fréquente le CPE le lièvre et la tortue;

- * Est respecté dans son unicité puisqu'il possède une personnalité distincte, des caractéristiques individuelles différentes et se développe selon un rythme qui lui est propre. **Tout cela fait de lui un être unique que nous valorisons !**
- * Développe toutes les dimensions de sa personne, soit : physique, motrice, intellectuelle, langagière, socio affective et morale puisque **le développement de l'enfant est un processus global et intégré et que toutes ces dimensions sont interreliées.** Le développement d'une dimension fait nécessairement appel aux autres et a un effet d'entraînement sur son développement global. Ainsi c'est toute sa personne qui est interpellée à travers chaque activité.
- * Échange avec son environnement physique et humain pour se développer. L'enfant est curieux, spontanément intéressé par ce qui l'entoure et inspiré par ce qu'il voit, entend et touche. Étant **le premier agent de son développement**, il apprend par la manipulation, l'exploration, l'expérimentation, l'action, l'expression, l'observation et l'écoute. C'est de cette manière qu'il découvre les propriétés des objets et ajuste progressivement sa compréhension du monde. Il est le maître d'œuvre de cette démarche !
- * **Apprends par le jeu**, c'est le moyen privilégié d'interaction et d'évolution de l'enfant. Le jeu est considéré comme l'outil essentiel d'expression et d'intégration de l'enfant. C'est avec des matériaux naturels ou fabriqués qu'il interagit avec son environnement. Le jeu est une activité spontanée, une expérience positive dont la principale caractéristique est le plaisir. C'est par cette expérience, qui suppose son libre consentement (qui ne peut lui être imposé), que l'enfant nous fait part de ses expériences, de ses émotions et de ce qu'il connaît. Il fait donc de belles découvertes et développe de nouvelles habiletés.
- * Est entouré d'adultes qui collaborent et développent entre eux des relations de confiance, de respect et d'entraide. L'enfant développe une relation d'attachement avec ses parents et c'est cette relation qui lui donne la confiance pour lui permettre de devenir autonome, d'explorer son environnement et de développer d'autres relations d'attachement avec le personnel éducateur. **La collaboration entre le personnel éducateur et les parents** donne à l'enfant le sentiment de vivre dans un univers cohérent auquel il pourra s'adapter plus facilement tout en **contribuant à son développement harmonieux.**

Les dimensions du développement de l'enfant qui guident nos activités et nos projets;

Son développement global en mettant l'accent sur son processus de développement plutôt que sur l'acquisition d'habiletés spécifiques ou sur le produit qui en résulte. C'est donc la capacité de l'enfant à interagir de manière constructive avec son environnement qui est important, que ce soit des personnes, des objets ou de l'information qu'il reçoit.

Sa dimension physique et motrice lui permet de devenir graduellement autonome dans la satisfaction de ses besoins physiologiques. Il développe la capacité de manger, de se vêtir, d'aller seul à la toilette et de se détendre. Il développe aussi de saines habitudes d'hygiène et d'alimentation. Il grandit, bouge, et fait l'acquisition graduelle de son schéma corporel tout en développant sa motricité globale, sa motricité fine et sa latéralisation.

Sa dimension cognitive lui permet de progresser dans sa connaissance du monde, dans sa compréhension des relations entre les objets et entre les événements, dans le développement de son raisonnement logique et de stratégies de résolution de problèmes. Il établit des relations entre les objets et les événements, il classifie, fait des séries, s'oriente dans le temps et dans l'espace, élabore des hypothèses, se familiarise avec la notion de quantité et reconnaît les différences et les ressemblances du monde qui l'entoure.

Sa dimension langagière en le stimulant avec des exercices de langage sous toutes formes : orale, artistique, corporelle et écrite. Il exprime ses émotions et ses idées, progresse dans la prononciation, l'expression et la compréhension des sons, des mots, des phrases, des formes, des symboles et des histoires. Il exerce aussi ses mouvements, sa voix, ses imitations et ses représentations en deux ou trois dimensions à partir de la peinture, du chant, de la danse, du modelage, de la construction, etc.

Sa dimension sociale lui donne l'occasion de relever des défis, de développer son estime de soi et de se valoriser à travers les activités. Il apprend également à connaître ses goûts, ses sentiments et à affirmer son autonomie en faisant des choix. La vie collective du CPE l'amène à développer de l'empathie, de la confiance envers les autres et un sentiment d'appartenance. De plus, il apprend à résoudre des conflits et à respecter des règles.

Approche éducative et objectifs pédagogiques

Chaque groupe d'âge possède un local d'appartenance pour les moments de routines tels que la collation, le dîner et la sieste. Pour la période d'activité du matin, les enfants sont invités à faire le PAR (Planification-Action-Réflexion) qui consiste à verbaliser/montrer dans quel coin d'activité ils ont envie de jouer et expliquer quel sera leur plan qu'ils pourront mettre en action pendant une période d'environ 1 heure. L'enfant sera ensuite amené à faire une réflexion en lien avec sa planification de départ et d'en discuter avec son éducatrice.

Dans chaque local nous allons retrouver les mêmes coins de jeu avec le matériel adapté à leur âge et à leur stade de développement. Voici les coins de jeux auxquelles les enfants auront accès :

- 1. Coin blocs**
- 2. Coin maison**
- 3. Coin sable et eau**
- 4. Coin art**
- 5. Coin jeux de table**
- 6. Coin écriture (3-5 ans)**
- 7. Coin livre (variable peut-être répartie dans tous les coins)**
- 8. Coin doux (poupons-trottineurs)**
- 9. Coin mouvement (poupons-trottineurs)**

Durant la journée les enfants vivront deux autres moments de routine qui sont, la période de groupe d'appartenance et la période de rassemblement défini ci-bas.

Période en groupe d'appartenance :

Activité initiée par l'adulte basé sur les intérêts de l'enfant qui consiste à développer les indices clés de développement. Activité surtout basée sur la mathématique/science et langage/littérature, qui respectent les 5 ingrédients de l'apprentissage actif; matériel, manipulation, langage, choix, échafaudage.

Période de rassemblement : (musique et mouvement)

Activité de musique et mouvement, initié par l'adulte qui consistent à développer le rythme, tempo en impliquant activement les enfants. Peut se faire à un ou plusieurs groupes selon le niveau de développement des enfants et l'objectif visé.

Structuration des lieux et des activités

- * **6h45 à 8h45;** Accueil et jeux libres
Jeux extérieurs lorsque la température le permet
- * **8h45-9h00;** rangement et déplacement vers local d'appartenance
- * **9h00-9h30;** Hygiène, collation
- * **9h30-11h00;** PAR (incluant préparation et rangement)
Activité de groupe d'appartenance*
Activité de rassemblement (musique et mouvement)*
Jeux extérieurs
- * **11h à 12h;** Hygiène
Diner (Variation de l'heure en fonction des différents groupes d'âge)
Jeux libres
- * **12h à 12h30-45;** Activité de rassemblement (musique et mouvement)*
Jeux calmes
Hygiène
Préparation à la sieste (variation de l'heure de la sieste en fonction des différents groupes d'âge)
Histoire
- * **12h45 à 14h30;** Période de repos
- * **14h30 à 15h45;** Réveil, hygiène, collation, habillage pour jeux extérieurs ou activité en sous-groupe
- * **15h45-17h45;** Jeux extérieurs lorsque la température le permet
Activité de rassemblement (musique et mouvement)*
Jeux libres, dirigés ou semi-dirigés
Départ

*La période de rassemblement est présentée une fois par jour, mais peut varier en fonction de la routine quotidienne du local.

*L'horaire est sujet à changement en fonction des saisons, de la température et toujours en considérant l'importance du respect du rythme des enfants.

Fonctionnement quotidien

Explorer, bouger, s'informer

La santé des tous petits nous tient à cœur c'est pourquoi nous tentons de leur transmettre de saines habitudes de vie. Notre programme éducatif est diversifié. Le jeu actif fait partie de notre quotidien. Nous faisons la promotion de l'activité physique par l'initiation à différents sports de groupe ou individuel. Nous utilisons quotidiennement des outils tels que Mini-Gigotte. Notre milieu rural nous permet d'explorer les changements de la nature tout en bougeant dans un environnement où l'air frais est un cadeau. Les activités culinaires font le bonheur de nos petits curieux à la découverte d'aliments sains qui leur permettent de développer le sens de goût et de l'odorat. Sur une base mensuelle, nous envoyons par courriel le « Coup de pouce éducatif » qui informe les parents sur différents sujets en lien avec l'activité physique, l'alimentation et les saines habitudes de vie. Nos babillards informatifs font la promotion de différentes activités offertes dans notre communauté.

Jeux extérieurs au CPE

Tout comme dans les autres moments de la journée, lors des jeux extérieurs, le personnel éducateur accueille les enfants, participe à leurs jeux, les accompagne et échange. Il est présent pour l'enfant, le stimule, l'aide à découvrir ses goûts, ses besoins et à traverser des obstacles.

Les activités extérieures sont toutes aussi importantes que les autres moments de vie. Elles font partie du programme éducatif et permettent aux enfants de vivre des expériences stimulantes et riches en apprentissages. Une sortie minimum par jour est recommandée, lorsque la température le permet.

Collations et dîner

Les diners sont des moments où l'atmosphère est calme et chaleureuse et où les échanges et les discussions sont favorisés. Avec créativité, le personnel éducateur et les enfants rendent ces moments agréables et stimulants. Encore une fois, le besoin de l'enfant est respecté en ce qui concerne l'alimentation. L'adulte est responsable de la qualité des aliments qui sont offerts et l'enfant est responsable de la quantité. Le dessert fait partie du repas comme les autres aliments et est disponible pour l'enfant qui le désire. Le personnel éducateur est un modèle pour l'enfant en ce qui concerne les attitudes et les habitudes alimentaires, il respecte les préférences de l'enfant tout en l'encourageant à développer différents goûts et en l'informant des bienfaits des aliments. Afin de respecter l'engagement de l'enfant dans son apprentissage actif et de répondre au besoin de satiété individuel, la collation ouverte sera offerte aux enfants de 3-5 ans.

Les saines habitudes de vie

La période de repos est très importante puisqu'elle permet à l'enfant de vivre un moment calme et de ressourcer son énergie en dormant ou simplement en se reposant. Nous accordons beaucoup s'endormir lui-même tout en profitant de cette période pour vivre des moments tendres et affectueux avec l'enfant qui le désire.

Lors d'une intégration d'importance au respect du rythme biologique de l'enfant durant cette période. Nous respectons l'enfant qui a besoin de dormir tout comme celui qui a seulement besoin de se détendre. Après environ 30 minutes, des alternatives d'activités sont proposées à l'enfant qui ne dort pas. Nous favorisons une approche autonome face à la capacité de l'enfant à se détendre et à, la référence pour la routine et les heures de repos est celle que l'enfant a à la maison et l'adaptation à la routine du CPE se fait graduellement.

La période qui suit le repas du midi est le moment de la journée où la majorité des êtres humains sont plus disposés au sommeil. Afin de permettre à l'enfant de bien définir la transition entre la période du dîner et celle de la sieste, le dîner devra se faire dans le calme, sans musique, avec un niveau de luminosité adéquat, favorisant la découverte d'aliments et les échanges. Les matelas seront sortis dans les 15-20 minutes qui vont précéder la sieste. Dans le but de répondre aux besoins de l'enfant, l'éducatrice met en place un rituel favorisant le sommeil sans le forcer et ne réveillera pas l'enfant avant la fin de la période de sieste ou de repos. Les besoins en termes de sommeil sont aussi nombreux que les enfants du groupe, il importe d'être attentif aux différents besoins et d'y répondre dans la mesure du possible en respectant notre philosophie.

- * Tenant compte que selon les spécialistes, la période de repos est un moment incontournable dans la journée de chaque enfant de 0-5 ans, elle constitue un complément pratique et indispensable au sommeil de nuit. Ce moment permet aux enfants de faire une coupure dans les activités de la journée et tous les spécialistes de l'enfance et du sommeil s'entendent pour dire que les bienfaits d'une sieste ou d'un repos sont nombreux et que son importance est capitale pour la santé physique ainsi que pour le développement intellectuel et affectif de l'enfant.
- * Toujours selon les spécialistes, les enfants de 18 mois à 5 ans ont besoin de 11 à 14 heures de sommeil par jour réparties entre la nuit et une sieste dans l'après-midi. Cette dernière leur permet de refaire le plein d'énergie et de retrouver leur bonne humeur et leur concentration pour participer aux activités de l'après-midi.
- * Il est faux de croire qu'un enfant qui est privé de sa sieste ou de son repos dormira mieux le soir. Au contraire, l'excès de fatigue peut retarder l'endormissement le soir et ainsi augmenter une carence en sommeil chez l'enfant. Par ailleurs les enfants qui s'endorment rapidement dû au fait que leur sieste de jour a été coupée, apprennent à s'endormir avec un niveau d'épuisement élevé. De plus, il est prouvé qu'en demandant à l'enfant de combattre ses symptômes de fatigue, on lui impose un stress important qui le rend plus irritable et qui le conditionne à s'opposer au sommeil le jour comme la nuit.

Référence : Brigitte Langevin, La sieste chez l'enfant, édition de Mortagne

Collaboration entre les parents et le personnel éducateur

Dans le but de favoriser le bien-être de l'enfant, à moins d'avis contraire d'un spécialiste, la sieste ou le temps de repos fait partie intégrante d'une journée au CPE. En aucun temps (à l'exception d'un départ pour un rendez-vous ou autre), un enfant ne sera réveillé avant la fin de la période de sieste et tous les enfants seront réveillés à 15h au plus tard.

Il est important de communiquer aux parents nos observations ou difficultés qui sortent de l'ordinaire qui se produit lors de la période de sieste; inquiétudes, changement dans les habitudes de sommeil, etc.

Période de sieste ou de repos

Intégration à la vie en collectivité

- * Nous fréquentons les parcs sur une base régulière et les infrastructures de notre municipalité dans le cadre d'activités spéciales.
- * Nous utilisons les services de notre bibliothèque en faisant l'emprunt de livres pour offrir aux enfants du matériel enrichissant et complémentaire. Nous faisons aussi une sortie en autobus au mois de juin avec nos finissants (visite de la bibliothèque, conte et activité)
- * Le CPE a participé à l'élaboration de la politique familiale de la municipalité et compte s'impliquer dans sa mise en application.
- * En collaboration avec la municipalité nous sommes impliqués dans un projet pilote pour le compostage à domicile.
- * Les organismes communautaires des environs bénéficient de nos dons à différentes périodes de l'année. Ex : dons de livres, dons de vêtements et dons d'article de pharmacie.
- * Nos choix de partenariat sont toujours en lien avec les orientations du programme éducatif.

Ouverture culturelle

La langue principalement utilisée au CPE est le français. Par contre, l'utilisation d'autres langues, dans des contextes pédagogiques contrôlés, sera valorisée dans le but de sensibiliser les enfants aux autres cultures, d'élargir leurs connaissances et de favoriser l'acceptation des différences. Notre programme éducatif se doit d'être ludique, éducatif et représentatif du monde qui nous entoure alors nous favorisons l'ouverture d'esprit.



L'intégration et l'adaptation à la vie en collectivité

Selon l'article 123.0.3. du RSGEE, le prestataire de services de garde doit s'assurer qu'un portrait périodique du développement de l'enfant est complété, daté et signé au cours des mois de novembre et de mai de chaque année, par une personne qui applique le programme éducatif auprès de l'enfant. La remise aux parents se fait le 15 décembre et le 15 juin de chaque année.

Le dossier éducatif est un recueil d'observations utiliser pour, communiquer avec les parents sur le développement de leur enfant, aider à soulever des défis en harmonie avec la démarche agir tôt ainsi que de faciliter la transition scolaire.

Étant inspiré de l'approche éducative Highscope, le COR est notre référence comme guide d'observation. Il permet au personnel éducateur de suivre l'évolution du développement de l'enfant, de rédiger un portrait périodique portant sur les quatre domaines de développement; physique et moteur, langagier, cognitif, social et affectif, dont une copie sera remise au parent et l'original sera classé dans le dossier administratif de l'enfant.

Une rencontre parent/éducatrice sera proposée afin de discuter de l'évolution de l'enfant, de ses forces et ses défis. Les échanges avec le parent vont permettre à l'éducatrice de poursuivre son rôle de le soutenir et l'accompagner dans les semaines et mois à venir dans le but de lui faire vivre de belles réussites.

Tout au long de son passage au CPE, le dossier sera enrichi et il sera disponible dans le dossier administratif de l'enfant afin d'être consulté au besoin.



Dossier éducatif

Au CPE le lièvre et la tortue, il y a un véritable partage du pouvoir entre le personnel éducateur et les enfants. Les décisions sont prises en collaboration avec les enfants qui participent à l'élaboration des règles de vie et des activités. Ils peuvent ainsi exercer leur unicité dans un cadre où les limites sont claires et les demandes constantes. Le personnel éducateur guide les enfants, leur permet d'expérimenter et de progresser à leur propre rythme, les accompagne, les supervise en plus d'être flexible et de se remettre en question.

Durant les activités, le personnel éducateur :

- * Accueille les enfants, participe à leurs jeux, les accompagne et échange avec eux.
- * Interroge positivement l'enfant qui exprime son point de vue pour le faire cheminer.
- * Est présent pour l'enfant, le stimule, l'aide à découvrir ses goûts, ses besoins et à traverser les obstacles.
- * Valorise les enfants, accepte que tous les enfants ne participent pas nécessairement aux projets et aux ateliers et qu'ils poursuivent leurs jeux parallèlement.

Face aux difficultés de l'enfant, le personnel éducateur guide l'enfant dans ses conflits, le soutient dans ses peines et l'accompagne pour trouver des solutions. Il ne tolère aucun comportement de violence physique ou verbale envers les enfants, les adultes et le matériel (frapper, lancer des objets, pousser les autres, crier, etc). Il apprend à l'enfant que ces comportements sont inacceptables, dangereux et les aide à émettre des comportements acceptables. Le « Guide pratique pour résoudre les problèmes de comportements » par les publications du Québec est l'outil suggéré pour soutenir le personnel éducateur dans ses interventions avec les enfants.

Préserver l'enfant de toute étiquette possible pour favoriser l'Égalité des chances. Considérer les faits et observations comme étant des outils d'interventions. Départir les comportements dérangeants de l'enfant et éviter de poser des jugements ou faire des diagnostics à un enfant. Tenir compte de l'unicité de chaque enfant.

Le CPE Le Lièvre et la Tortue a pour outil de référence le programme éducatif proposé par le ministère de la famille et des aînés, voir annexe 1.



Intervention démocratique éducative

Ensemble pour agir tôt!

	Étape à suivre	Intervenants
1	<ul style="list-style-type: none">- Prendre en note ses observations- Discussion en équipe des difficultés pour cibler des interventions et trouver des solutions.	<ul style="list-style-type: none">- Éducatrice responsable- Autres membres de l'équipe
2	<ul style="list-style-type: none">- Informer verbalement et par écrit les parents des difficultés.- Mettre l'accent sur des faits réels, observables qui décrivent les comportements, les circonstances et les conséquences.- Inviter les parents à transmettre aussi à l'éducatrice des faits en lien avec les comportements à la maison.	<ul style="list-style-type: none">Éducatrice responsable- Parents
3	<ul style="list-style-type: none">- Planifier une rencontre pour faire un plan d'action ;- Identifier les forces de l'enfant et travailler à partir de celles-ci.- Identifier les difficultés de l'enfant.- Identifier les besoins de l'enfant.- Identifier les besoins de l'éducatrice.- Identifier les ressources nécessaires (CSSS).- Identifier les rôles de chacun.- Identifier les actions (interventions) à poser.- Mettre en application le plan d'action.	<ul style="list-style-type: none">- Éducatrice responsable- Parents- ESD/directrice
4	Planifier une rencontre de suivi 1 mois ou 2 après pour évaluer les progrès observés.	<ul style="list-style-type: none">Éducatrice responsable- Parents- ESD/gestionnaire
5	- Fin de la procédure ou planification d'un nouveau plan d'action.	<ul style="list-style-type: none">- Éducatrice responsable- Parents- ESD/gestionnaire

Procédure de résolution des difficultés de comportement

“

Le plus beau cadeau que
l'on peut faire à un enfant,
ce n'est pas de l'aimer mais
de lui apprendre à s'aimer.

Jacques Salomé

”

